

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №142 города Пензы «Мечта»

## **Консультация для педагогов – психологов ДО**

**«Психолого – педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов ДО в период реализации ФГОС»**

Подготовила:  
Педагог – психолог  
Полежаева Т.В.

Пенза, 2023г.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. №1155 (далее – ФГОС ДО), ориентирует дошкольные образовательные организации на гуманистический характер взаимодействия педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения детей.

В настоящее время в связи со сложившейся в стране социокультурной и социально-экономической ситуацией объективно возрастает потребность в переосмысления и переоценки целого ряда психолого-педагогических проблем.

Готовность педагогов к работе в соответствие со спецификой социального заказа становится ключевым элементом в успехе проводимых преобразований. Это ориентирует современное дошкольное образование на постановку новых задач и выдвижение новых требований к личности и деятельности педагогических кадров, где ведущее место занимают требования, связанные с формированием определенных квалификационных характеристик, совокупность которых в целом составляет **профессиональную компетентность педагога дошкольного учреждения как субъекта профессиональной деятельности.**

Изменения присущи всему, но в итоге они отражаются на непосредственном исполнителе, конкретном человеке – воспитателе, на практике реализующем основы научных нововведений. Стратегические изменения, происходящие в связи с введением в ДОО Федеральных Государственных Образовательных Стандартов – непростой процесс, требующий максимального внимания, поддержки, сопровождения педагогов со стороны психологических и методических служб в их профессиональной подготовке. Сопровождение в данном контексте рассматривается как целостный процесс поддержки и помощи в становлении и развитии личности педагога в профессиональной подготовки посредством действий конкретных специалистов.

Конкретизируя понимание сущности профессиональной подготовки применительно к профессионально-педагогической деятельности,

А.К. Маркова, Л.Г. Семушина, О.М. Краснорядцева определяют профессионала-педагога как человека, хорошо понимающего общие тенденции развития образовательного процесса, своего места в нем и обладающего особым видением человека в процессе развития, понимающего направленность и результативность психологических действий и воздействий.

**Психолого-педагогическое сопровождение педагогов в профессиональной подготовке** – это непрерывный процесс в заданных временных рамках, основанный на взаимодействии и сотрудничестве, целью которого является удовлетворение институциональных и личных потребностей, связанных с профессиональной подготовкой педагогических кадров и качеством образовательных услуг в дошкольном образовании.

**Психологическая составляющая сопровождения** нацелена на создание благоприятных условий для успешного профессионального развития каждого педагога, профилактики и коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений в коллективе.

**Педагогическая составляющая сопровождения** решает задачи преодоления учебных трудностей, решения проблем с выбором образовательного и профессионального маршрута. Основным методом для реализации, как психологической, так и педагогической составляющей является консультирование (индивидуальное и групповое).

Обратимся к этимологии слова «педагог». В Древней Греции педагогом называли раба, который в буквальном смысле слова брал за руку ребенка своего господина и сопровождал его в школу. Постепенно понятие «педагогика» расширилось и стало употребляться в значении «вести ребенка по жизни», т.е. обучать и воспитывать его, направлять духовное и телесное развитие.

**В настоящее время**, по классификации, предложенной Е.А. Климовым, педагогическая профессия относится к группе профессий, предметом труда которых является человек, т.е. основное ее содержание составляют взаимодействия с людьми.

Педагогической профессии присущи такие особенности, как гуманизм, творческий характер деятельности, коллективный характер труда. Труд педагога отличают также интеллектуальностью, гражданственностью и высокая эмоциональная насыщенность.

Важным компонентом в структуре личности педагога выступают **профессионально важные качества** – индивидуальные особенности субъекта деятельности, влияющие на ее эффективность.

**Таковыми особенностями являются:**

целеустремленность, активность личности, уравновешенность, желание работать с обучающимися, способность не теряться в экстремальных ситуациях, обаяние, честность, справедливость, современность, педагогический гуманизм, эрудиция, педагогический такт, толерантность, дисциплинированность, педагогический оптимизм. Труд педагогического работника отличают также интеллектуальность, гражданственность и высокая эмоциональная насыщенность. Специфика деятельности педагогического работника обуславливает повышенную значимость его профессионального роста.

Новый Федеральный государственный стандарт строится на мощной психолого-педагогической составляющей образовательного процесса, и предъявляет высокие требования к уровню психологической компетентности его участников.

### **ФГОС ДО нацеливает педагогов дошкольных учреждений:**

- владеть навыками коммуникации с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) детей по вопросам организации образовательного процесса, присмотра и ухода за детьми в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования;
- обладать навыками делового этикета при построении системы взаимодействия с родителями (законными представителями), в том числе сетевого взаимодействия;
- определять педагогические цели беседований с родителями (законными представителями) при приеме ребенка в группу и об участии его в деятельности в ходе реализации образовательных программ дошкольного образования;
- знать этические нормы и психолого-педагогические требования к проведению беседований с родителями (законными представителями) об особенностях развития ребенка и об участии его в деятельности в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования;
- владеть основами психологической и конфликтологической культуры .

Поэтому, вопрос о профессиональной подготовке педагогов ДОО на сегодняшний день является актуальным, как и вопрос психолого-педагогического сопровождения педагогических кадров ДОО.

### **Психолого-педагогическое сопровождение педагогов дошкольной образовательной организации: понятия, функции, принципы**

В научной литературе понятие «сопровождение» определяется неоднозначно. Поэтому для того, чтобы определить его сущность, рассмотрим несколько определений этого термина.

В словаре С. И. Ожегова слово «сопровождение» трактуется как сопутствие чему-либо, содействие кому-либо, сопровождать, т.е. следовать вместе с кем-нибудь, находиться рядом, вести.

В.И. Даль определяет понятие «сопровождение» как действие по глаголу «сопровождать» – «идти вместе с кем-либо до проводов». В самом общем значении сопровождение – это встреча двух людей и совместное прохождение общего отрезка пути.

С точки зрения психологии, сопровождение – это система профессиональной деятельности специалиста, направленная на создание условий для позитивного развития отношений клиента в ситуации межличностного взаимодействия.

В психологической литературе существует целый ряд подходов к пониманию сущности понятия сопровождения.

Т.Г. Яничева рассматривает сопровождение как особый вид помощи клиенту на определенном этапе его развития в решении возникающих проблем, или в их предупреждении.

М. Р. Битянова определяет сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития личности клиента в ситуациях взаимодействия с другими людьми.

**С одной стороны,** мы сопровождаем педагога, помогая ему решать возникающие проблемы и повышать свои шансы на педагогический успех.

**С другой стороны,** комплексно обеспечиваем процессы его развития (социализацию, индивидуализацию, социально-психологическую адаптацию).

По времени сопровождение начинается с момента необходимости педагога пройти профессиональную подготовку и заканчивается его успешным освоением данной подготовки.

**Комплексный характер** сопровождения заключается в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

**Главная цель сопровождения** – создание социально-психологических условий для профессионального развития педагога, формирования личностных характеристик, отвечающих требованиям новых стандартов.

М.Р. Битянова, Т.Г. Яничева выделяют следующие **задачи** сопровождения в профессиональной подготовке педагога:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса воспитателя и динамики его психологического развития в процессе профессиональной подготовки;
- построение индивидуальной образовательной траектории развития воспитателя на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование у педагога способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению;
- создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи педагогам, имеющим личные и профессиональные проблемы;
- оказание психолого-педагогической поддержки педагогам, реализующим требования ФГОС.

Реализация обозначенных цели и задач психолого-педагогического сопровождения обеспечивает достижение целого ряда функций:

информационной, направляющей, развивающей.

**Информационная функция** сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения.

В первую очередь это касается воспитателей, администрации дошкольных образовательных организаций принимающих участие в программе психологического сопровождения.

**Направляющая функция** сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах педагога в процессе профессиональной подготовки.

**Развивающая функция** сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности педагога. Развивающая функция

обеспечивается деятельностью педагога-психолога, других педагогических работников дошкольной образовательной организации, при этом используются в практике работы развивающие технологии обучения, а педагоги-психологи – развивающие дополнительные занятия с педагогами находящимися в процессе профессиональной подготовки.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются **компонентами сопровождения:** психологическим и организационно-просветительским (педагогическим).

**Психологический компонент сопровождения** – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность педагога изучается только с целью оказания психологической помощи. Педагог не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения [30].

**Организационно-просветительский (педагогический) компонент** обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с педагогическим коллективом и администрацией дошкольной образовательной организации, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

## **Психолого – педагогическое сопровождение базируется на следующих принципах**

- принцип индивидуального подхода к педагогу** находящемуся в процессе профессиональной подготовки.
- принцип превентивности:** предупреждение возникновения проблемных ситуаций.
- принцип гуманистичности,** предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности педагога.
- принцип комплексности** подразумевает соорганизацию различных специалистов, всех участников процесса профессиональной подготовки в решении задач сопровождения: методиста, педагога-психолога, социального педагога, администрации и др.;
- принцип «на стороне педагога»:** во главе угла ставятся интересы педагога, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников профессиональной подготовки;
- принцип активной позиции педагога,** при котором главным становится не решить проблемы за педагога находящегося в процессе профессиональной подготовки, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности педагога к саморазвитию;
- принцип коллегиальности** обуславливает совместную деятельность субъектов сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для педагога.

Главный вопрос заключается в том, зачем необходимо психолого-педагогическое сопровождение? Согласно Е. В. Бондаревской, его основными функциями являются:

- диагностики существования возникшей проблемы;
- информации о путях возможного решения проблемы;
- консультации на этапе принятия и выработки плана решения проблемы;
- оказание первичной помощи;
- содействие реализации намеченного плана решения профессиональных задач.

Главная цель видится в том, чтобы за счет психолого-педагогического сопровождения личностного развития и профессиональной деятельности педагогов оптимизировать профессиональную компетентность каждого педагога и педагогического коллектива в целом, а также создать условия для поддержания позитивного психологического климата, что важно как для работников, так и для клиентов – получателей образовательных услуг, т.е. детей и их родителей.

**Существует три уровня психолого-педагогического сопровождения:**

- индивидуальное;
- групповое;
- институциональное (на уровне детского сада).

На каждом из указанных уровней возможно использование комплекса методов сопровождения, таких как: лекция, беседа, тренинг, консультирование. Последний представляется наиболее важным и универсальным.

Консультирование обеспечивает помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращается педагогический коллектив или отдельный работник. Индивидуальное консультирование – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению. Групповое консультирование предполагает информирование всех участников профессиональной подготовки по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории педагогов с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в дошкольном образовательном учреждении.

В процессе консультирования решаются диагностические задачи выявления индивидуальных особенностей педагога, наиболее важных

особенностей его деятельности, соответствия уровня профессиональных умений, знаний, навыков, а также личностных качеств образовательным стандартам.

Сопровождение может решать задачи коррекционной работы (индивидуальной и групповой). Коррекционная работа необходима, прежде всего с педагогами, имеющими проблемы в процессе профессиональной подготовки, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Коррекция направлена на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала педагога.

В процессе консультирования осуществляется развивающая работа (индивидуальная и групповая), суть которой в формировании потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Сочетание диагностических, коррекционных, развивающих задач складывается в комплексную психопрофилактическую работу, которая обеспечивает решение проблем, связанных с обучением, профессиональной подготовкой, психическим здоровьем педагогов.

Без них невозможно формирование у рядового работника и администрации образовательной организации потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения педагогов, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Помимо выбора адекватных методов психолого-педагогическое

сопровождение предполагает создание комплекса условий:

- дифференцированные условия для каждого работника (оптимальный режим нагрузок при профессиональной подготовке);
- коррекционно-развивающая направленность процесса профессиональной подготовки с учётом индивидуальных особенностей каждого педагога;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его доступности;
- здоровьесберегающие условия – оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, профессионального выгорания, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения

определяется, как в ходе процесса сопровождения, так и по его окончанию.

Е.И. Казакова выделяет 4 критерия успешности психолого-педагогического сопровождения:

- 1) успешность деятельности педагога с точки зрения внешних оценок (администрация, родители) – «педагогическая эффективность»;
- 2) осуществление профессиональной деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья – «медицинская эффективность»;
- 3) удовлетворенность своей деятельностью, своим профессиональным статусом – «психологическая эффективность»;
- 4) связывание своих личных планов и интересов с педагогической деятельностью в перспективе – «социальная эффективность».

«Психологическая эффективность»: субъективное ощущение у педагога комфорта и уверенности в дошкольной организации, адекватная самооценка, сформированностью Я – концепции личности, оптимальное развитием его способностей, и, как следствие, адекватное профессиональное самоопределение, обеспечивающее высокую «социальную эффективность», т.е. человек ощущает себя социально полезным, нашедшим «свое место под солнцем».

### **Основные методы работы педагога-психолога .**

В своей работе педагог-психолог применяет целый ряд методов.

**К исследовательским методам**, которые выполняют функцию не только познавательную, но и диагностическую (страхи, тревоги, ожидания) относят наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование.

#### **Методы психологического консультирования.**

Во-первых, отдельно выделяют методы **индивидуального и группового консультирования**. При индивидуальном консультировании делается более глубокий анализ педагога, при работе с группой анализ бывает более поверхностным, но возможна организация дискуссии между педагогами, сравнение мнения педагога с мнением коллектива.

Во-вторых, можно выделить методы **активного и пассивного консультирования**. Первая группа основана на активном вовлечении педагогов в процесс обсуждения их проблем и направлений развития, преодоления негативных черт поведения и тренировки необходимых навыков. Вторая группа методов применяется в том случае, когда консультант разъясняет педагогу особенности его личности и поведения, но педагог при этом пассивен.

**Дидактические методы.** Кроме перечисленных методов работы (в качестве психолога) специалист занимается педагогической деятельностью. Ведь он не просто психолог, а педагог-психолог, который может проводить различные мероприятия, занятия и практикумы, выступать перед педагогами, родителями. Ему следует в совершенстве владеть всеми современными методами обучения: рассказом, объяснением, лекционным изложением, ведением дискуссий.

### **Основные характеристики инновационных форм взаимодействия с педагогами .**

Инновационная деятельность педагога в современном образовании – важнейшая составляющая образовательного процесса .

**К числу наиболее эффективных форм** взаимодействия с педагогами относят:

- семинар-практикум;
- тренинг;
- видеотренинг;
- мастер-класс;
- викторина;
- «круглый стол»;
- ролевые и деловые игры;
- методика «Продленная конференция»;
- «Аквариум»;
- флэштренинг и др.

Кратко рассмотрим формы взаимодействия с педагогами.

### **Семинар-практикум.**

Семинары-практикумы являются эффективной формой приобщения педагогов к творческой, поисковой, экспериментально-исследовательской деятельности и повышают их общепедагогическую культуру.

**Тренинг** — форма работы, направленная на отработку определенных профессиональных умений и навыков. Тренинг может использоваться и как самостоятельная форма методической работы, и как методический прием при проведении семинара. При проведении тренинга широко используются педагогические ситуации, технические средства обучения, раздаточный материал.

**Видеотренинг** — «тренинг с применением видеозаписи решения педагогических и психологических этюдов или экстремальных ситуаций, которые подвергаются анализу с позиции владения не только вербальными, но и невербальными коммуникативными методами воздействия и взаимодействия». Специфика работы видеотренинга состоит в сочетании метода и видео технического средства при обучении педагогов.

Видеотренинг — незаменимый помощник при формировании рефлексивных умений и навыков у педагогов.

**Викторина** — занимательная игра, в ходе которой в определённой последовательности (логической, хронологической и др.) перед участниками ставятся вопросы, на которые они дают ответы в устной или письменной форме. Викторины являются самостоятельным видом методической работы, но могут проводиться и на заседаниях исследовательских групп в форме показа рисунков, фотографий, воспроизведения магнитофонных или видеозаписей, демонстрации опытов.

**«Круглый стол»** - проводится с целью выработки общего мнения, позиции участников вопроса обсуждаемой проблемы.

**«Деловая игра»** - эффективна в том случае, если педагоги имеют достаточные знания по проблеме, которая отражается в игре. Деловая игра предполагает большую предварительную работу, в которой педагоги получают необходимые знания через различные формы, методы и средства: наглядную агитацию, тематические выставки, консультации, беседы.

Методика **«Продленная конференция»** при подготовке к проведению открытого занятия педагог обсуждает с методистом и психологом всю технологию проведения занятия; после проведения открытого занятия продолжается обсуждение эффективности полученных результатов. В основном применяется при работе с молодыми специалистами, поскольку они получают помощь при подготовке к занятию, его проведению и последующему анализу.

**«Аквариум»** используется в профилактике конфликтов при взаимодействии участников педагогического процесса. Форма диалога, когда педагогам предлагают обсудить проблему «перед лицом общественности». Все остальные выступают в роли зрителей. Отсюда и название – «аквариум».

Что дает этот прием педагогам? Возможность увидеть своих коллег со стороны, то есть увидеть, как они общаются, как реагируют на чужую мысль, как улаживают назревающий конфликт, как аргументируют свою мысль и какие доказательства своей правоты приводят и так далее.

**Мастер – классы** - показ открытых занятий.

**Флэштренинг** - это просмотр музыкального видеоряда определённой тематики (флэшки) в течение 5-10 минут с последующим обсуждением в группе. Всегда творческий увлекательный процесс самопознания в комфортной атмосфере и с беседой после ролика. Это тренажер, позволяющий безопасно (без последствий) наращивать практический опыт в решении своих проблем. Понимание содержания «флэшки» (музыкального видеообраза) позволяет человеку расслабиться, переосмыслить собственный внутренний мир, расширять возможности сознания. Всем знакома ситуация, когда одно событие интерпретируется людьми по-разному, а иногда и противоположно. Наше сознание в процессе жизни

может искажаться, и все окружающее воспринимается через скрытые "фильтры" нашего сознания. Материал «флэшки» используется как средство выявления в человека "скрытых" мотивов и подсознательных установок, искажающих реальность (просмотр ролика).