

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №142 города Пензы «Мечта»

Консультация для педагогов – психологов ДО

«Психолого – педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов ДО в период реализации ФГОС»

Подготовила:
Педагог – психолог
Полежаева Т.В.

Пенза, 2023г.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. №1155 (далее – ФГОС ДО), ориентирует дошкольные образовательные организации на гуманистический характер взаимодействия педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения детей.

В настоящее время в связи со сложившейся в стране социокультурной и социально-экономической ситуацией объективно возрастает потребность в переосмысления и переоценки целого ряда психолого-педагогических проблем.

Готовность педагогов к работе в соответствие со спецификой социального заказа становится ключевым элементом в успехе проводимых преобразований. Это ориентирует современное дошкольное образование на постановку новых задач и выдвижение новых требований к личности и деятельности педагогических кадров, где ведущее место занимают требования, связанные с формированием определенных квалификационных характеристик, совокупность которых в целом составляет **профессиональную компетентность педагога дошкольного учреждения как субъекта профессиональной деятельности.**

Изменения присущи всему, но в итоге они отражаются на непосредственном исполнителе, конкретном человеке – воспитателе, на практике реализующем основы научных нововведений. Стратегические изменения, происходящие в связи с введением в ДОО Федеральных Государственных Образовательных Стандартов – непростой процесс, требующий максимального внимания, поддержки, сопровождения педагогов со стороны психологических и методических служб в их профессиональной подготовке. Сопровождение в данном контексте рассматривается как целостный процесс поддержки и помощи в становлении и развитии личности педагога в профессиональной подготовки посредством действий конкретных специалистов.

Конкретизируя понимание сущности профессиональной подготовки применительно к профессионально-педагогической деятельности,

А.К. Маркова, Л.Г. Семушина, О.М. Краснорядцева определяют профессионала-педагога как человека, хорошо понимающего общие тенденции развития образовательного процесса, своего места в нем и обладающего особым видением человека в процессе развития, понимающего направленность и результативность психологических действий и воздействий.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов в профессиональной подготовке – это непрерывный процесс в заданных временных рамках, основанный на взаимодействии и сотрудничестве, целью которого является удовлетворение институциональных и личных потребностей, связанных с профессиональной подготовкой педагогических кадров и качеством образовательных услуг в дошкольном образовании.

Психологическая составляющая сопровождения нацелена на создание благоприятных условий для успешного профессионального развития каждого педагога, профилактики и коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений в коллективе.

Педагогическая составляющая сопровождения решает задачи преодоления учебных трудностей, решения проблем с выбором образовательного и профессионального маршрута. Основным методом для реализации, как психологической, так и педагогической составляющей является консультирование (индивидуальное и групповое).

Обратимся к этимологии слова «педагог». В Древней Греции педагогом называли раба, который в буквальном смысле слова брал за руку ребенка своего господина и сопровождал его в школу. Постепенно понятие «педагогика» расширилось и стало употребляться в значении «вести ребенка по жизни», т.е. обучать и воспитывать его, направлять духовное и телесное развитие.

В настоящее время, по классификации, предложенной Е.А. Климовым, педагогическая профессия относится к группе профессий, предметом труда которых является человек, т.е. основное ее содержание составляют взаимодействия с людьми.

Педагогической профессии присущи такие особенности, как гуманизм, творческий характер деятельности, коллективный характер труда. Труд педагога отличают также интеллектуальностью, гражданственностью и высокая эмоциональная насыщенность.

Важным компонентом в структуре личности педагога выступают **профессионально важные качества** – индивидуальные особенности субъекта деятельности, влияющие на ее эффективность.

Таковыми особенностями являются:

целеустремленность, активность личности, уравновешенность, желание работать с обучающимися, способность не теряться в экстремальных ситуациях, обаяние, честность, справедливость, современность, педагогический гуманизм, эрудиция, педагогический такт, толерантность, дисциплинированность, педагогический оптимизм. Труд педагогического работника отличают также интеллектуальность, гражданственность и высокая эмоциональная насыщенность. Специфика деятельности педагогического работника обуславливает повышенную значимость его профессионального роста.

Новый Федеральный государственный стандарт строится на мощной психолого-педагогической составляющей образовательного процесса, и предъявляет высокие требования к уровню психологической компетентности его участников.

ФГОС ДО нацеливает педагогов дошкольных учреждений:

- владеть навыками коммуникации с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) детей по вопросам организации образовательного процесса, присмотра и ухода за детьми в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования;
- обладать навыками делового этикета при построении системы взаимодействия с родителями (законными представителями), в том числе сетевого взаимодействия;
- определять педагогические цели собеседований с родителями (законными представителями) при приеме ребенка в группу и об участии его в деятельности в ходе реализации образовательных программ дошкольного образования;
- знать этические нормы и психолого-педагогические требования к проведению собеседований с родителями (законными представителями) об особенностях развития ребенка и об участии его в деятельности в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования;
- владеть основами психологической и конфликтологической культуры .

Поэтому, вопрос о профессиональной подготовке педагогов ДОО на сегодняшний день является актуальным, как и вопрос психолого-педагогического сопровождения педагогических кадров ДОО.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов дошкольной образовательной организации: понятия, функции, принципы

В научной литературе понятие «сопровождение» определяется неоднозначно. Поэтому для того, чтобы определить его сущность, рассмотрим несколько определений этого термина.

В словаре С. И. Ожегова слово «сопровождение» трактуется как сопутствие чему-либо, содействие кому-либо, сопровождать, т.е. следовать вместе с кем-нибудь, находиться рядом, вести.

В.И. Даль определяет понятие «сопровождение» как действие по глаголу «сопровождать» – «идти вместе с кем-либо до проводов». В самом общем значении сопровождение – это встреча двух людей и совместное прохождение общего отрезка пути.

С точки зрения психологии, сопровождение – это система профессиональной деятельности специалиста, направленная на создание условий для позитивного развития отношений клиента в ситуации межличностного взаимодействия.

В психологической литературе существует целый ряд подходов к пониманию сущности понятия сопровождения.

Т.Г. Яничева рассматривает сопровождение как особый вид помощи клиенту на определенном этапе его развития в решении возникающих проблем, или в их предупреждении.

М. Р. Битянова определяет сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития личности клиента в ситуациях взаимодействия с другими людьми.

С одной стороны, мы сопровождаем педагога, помогая ему решать возникающие проблемы и повышать свои шансы на педагогический успех.

С другой стороны, комплексно обеспечиваем процессы его развития (социализацию, индивидуализацию, социально-психологическую адаптацию).

По времени сопровождение начинается с момента необходимости педагога пройти профессиональную подготовку и заканчивается его успешным освоением данной подготовки.

Комплексный характер сопровождения заключается в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Главная цель сопровождения – создание социально-психологических условий для профессионального развития педагога, формирования личностных характеристик, отвечающих требованиям новых стандартов.

М.Р. Битянова, Т.Г. Яничева выделяют следующие **задачи** сопровождения в профессиональной подготовке педагога:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса воспитателя и динамики его психологического развития в процессе профессиональной подготовки;
- построение индивидуальной образовательной траектории развития воспитателя на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование у педагога способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению;
- создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи педагогам, имеющим личные и профессиональные проблемы;
- оказание психолого-педагогической поддержки педагогам, реализующим требования ФГОС.

Реализация обозначенных цели и задач психолого-педагогического сопровождения обеспечивает достижение целого ряда функций:

информационной, направляющей, развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения.

В первую очередь это касается воспитателей, администрации дошкольных образовательных организаций принимающих участие в программе психологического сопровождения.

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах педагога в процессе профессиональной подготовки.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности педагога. Развивающая функция

обеспечивается деятельностью педагога-психолога, других педагогических работников дошкольной образовательной организации, при этом используются в практике работы развивающие технологии обучения, а педагоги-психологи – развивающие дополнительные занятия с педагогами находящимися в процессе профессиональной подготовки.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются **компонентами сопровождения:** психологическим и организационно-просветительским (педагогическим).

Психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность педагога изучается только с целью оказания психологической помощи. Педагог не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения [30].

Организационно-просветительский (педагогический) компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с педагогическим коллективом и администрацией дошкольной образовательной организации, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Психолого – педагогическое сопровождение базируется на следующих принципах

- принцип индивидуального подхода к педагогу** находящемуся в процессе профессиональной подготовки.
- принцип превентивности:** предупреждение возникновения проблемных ситуаций.
- принцип гуманистичности,** предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности педагога.
- принцип комплексности** подразумевает соорганизацию различных специалистов, всех участников процесса профессиональной подготовки в решении задач сопровождения: методиста, педагога-психолога, социального педагога, администрации и др.;
- принцип «на стороне педагога»:** во главе угла ставятся интересы педагога, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников профессиональной подготовки;
- принцип активной позиции педагога,** при котором главным становится не решить проблемы за педагога находящегося в процессе профессиональной подготовки, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности педагога к саморазвитию;
- принцип коллегиальности** обуславливает совместную деятельность субъектов сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для педагога.

Главный вопрос заключается в том, зачем необходимо психолого-педагогическое сопровождение? Согласно Е. В. Бондаревской, его основными функциями являются:

- диагностики существования возникшей проблемы;
- информации о путях возможного решения проблемы;
- консультации на этапе принятия и выработки плана решения проблемы;
- оказание первичной помощи;
- содействие реализации намеченного плана решения профессиональных задач.

Главная цель видится в том, чтобы за счет психолого-педагогического сопровождения личностного развития и профессиональной деятельности педагогов оптимизировать профессиональную компетентность каждого педагога и педагогического коллектива в целом, а также создать условия для поддержания позитивного психологического климата, что важно как для работников, так и для клиентов – получателей образовательных услуг, т.е. детей и их родителей.

Существует три уровня психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- институциональное (на уровне детского сада).

На каждом из указанных уровней возможно использование комплекса методов сопровождения, таких как: лекция, беседа, тренинг, консультирование. Последний представляется наиболее важным и универсальным.

Консультирование обеспечивает помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращается педагогический коллектив или отдельный работник. Индивидуальное консультирование – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению. Групповое консультирование предполагает информирование всех участников профессиональной подготовки по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории педагогов с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в дошкольном образовательном учреждении.

В процессе консультирования решаются диагностические задачи выявления индивидуальных особенностей педагога, наиболее важных

особенностей его деятельности, соответствия уровня профессиональных умений, знаний, навыков, а также личностных качеств образовательным стандартам.

Сопровождение может решать задачи коррекционной работы (индивидуальной и групповой). Коррекционная работа необходима, прежде всего с педагогами, имеющими проблемы в процессе профессиональной подготовки, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Коррекция направлена на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала педагога.

В процессе консультирования осуществляется развивающая работа (индивидуальная и групповая), суть которой в формировании потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Сочетание диагностических, коррекционных, развивающих задач складывается в комплексную психопрофилактическую работу, которая обеспечивает решение проблем, связанных с обучением, профессиональной подготовкой, психическим здоровьем педагогов.

Без них невозможно формирование у рядового работника и администрации образовательной организации потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения педагогов, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Помимо выбора адекватных методов психолого-педагогическое

сопровождение предполагает создание комплекса условий:

- дифференцированные условия для каждого работника (оптимальный режим нагрузок при профессиональной подготовке);
- коррекционно-развивающая направленность процесса профессиональной подготовки с учётом индивидуальных особенностей каждого педагога;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его доступности;
- здоровьесберегающие условия – оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, профессионального выгорания, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения

определяется, как в ходе процесса сопровождения, так и по его окончанию.

Е.И. Казакова выделяет 4 критерия успешности психолого-педагогического сопровождения:

- 1) успешность деятельности педагога с точки зрения внешних оценок (администрация, родители) – «педагогическая эффективность»;
- 2) осуществление профессиональной деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья – «медицинская эффективность»;
- 3) удовлетворенность своей деятельностью, своим профессиональным статусом – «психологическая эффективность»;
- 4) связывание своих личных планов и интересов с педагогической деятельностью в перспективе – «социальная эффективность».

«Психологическая эффективность»: субъективное ощущение у педагога комфорта и уверенности в дошкольной организации, адекватная самооценка, сформированностью Я – концепции личности, оптимальное развитием его способностей, и, как следствие, адекватное профессиональное самоопределение, обеспечивающее высокую «социальную эффективность», т.е. человек ощущает себя социально полезным, нашедшим «свое место под солнцем».

Основные методы работы педагога-психолога .

В своей работе педагог-психолог применяет целый ряд методов.

К исследовательским методам, которые выполняют функцию не только познавательную, но и диагностическую (страхи, тревоги, ожидания) относят наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование.

Методы психологического консультирования.

Во-первых, отдельно выделяют методы **индивидуального и группового консультирования**. При индивидуальном консультировании делается более глубокий анализ педагога, при работе с группой анализ бывает более поверхностным, но возможна организация дискуссии между педагогами, сравнение мнения педагога с мнением коллектива.

Во-вторых, можно выделить методы **активного и пассивного консультирования**. Первая группа основана на активном вовлечении педагогов в процесс обсуждения их проблем и направлений развития, преодоления негативных черт поведения и тренировки необходимых навыков. Вторая группа методов применяется в том случае, когда консультант разъясняет педагогу особенности его личности и поведения, но педагог при этом пассивен.

Дидактические методы. Кроме перечисленных методов работы (в качестве психолога) специалист занимается педагогической деятельностью. Ведь он не просто психолог, а педагог-психолог, который может проводить различные мероприятия, занятия и практикумы, выступать перед педагогами, родителями. Ему следует в совершенстве владеть всеми современными методами обучения: рассказом, объяснением, лекционным изложением, ведением дискуссий.

Основные характеристики инновационных форм взаимодействия с педагогами .

Инновационная деятельность педагога в современном образовании – важнейшая составляющая образовательного процесса .

К числу наиболее эффективных форм взаимодействия с педагогами относят:

- семинар-практикум;
- тренинг;
- видеотренинг;
- мастер-класс;
- викторина;
- «круглый стол»;
- ролевые и деловые игры;
- методика «Продленная конференция»;
- «Аквариум»;
- флэштренинг и др.

Кратко рассмотрим формы взаимодействия с педагогами.

Семинар-практикум.

Семинары-практикумы являются эффективной формой приобщения педагогов к творческой, поисковой, экспериментально-исследовательской деятельности и повышают их общепедагогическую культуру.

Тренинг — форма работы, направленная на отработку определенных профессиональных умений и навыков. Тренинг может использоваться и как самостоятельная форма методической работы, и как методический прием при проведении семинара. При проведении тренинга широко используются педагогические ситуации, технические средства обучения, раздаточный материал.

Видеотренинг — «тренинг с применением видеозаписи решения педагогических и психологических этюдов или экстремальных ситуаций, которые подвергаются анализу с позиции владения не только вербальными, но и невербальными коммуникативными методами воздействия и взаимодействия». Специфика работы видеотренинга состоит в сочетании метода и видео технического средства при обучении педагогов.

Видеотренинг — незаменимый помощник при формировании рефлексивных умений и навыков у педагогов.

Викторина — занимательная игра, в ходе которой в определённой последовательности (логической, хронологической и др.) перед участниками ставятся вопросы, на которые они дают ответы в устной или письменной форме. Викторины являются самостоятельным видом методической работы, но могут проводиться и на заседаниях исследовательских групп в форме показа рисунков, фотографий, воспроизведения магнитофонных или видеозаписей, демонстрации опытов.

«Круглый стол» - проводится с целью выработки общего мнения, позиции участников вопроса обсуждаемой проблемы.

«Деловая игра» - эффективна в том случае, если педагоги имеют достаточные знания по проблеме, которая отражается в игре. Деловая игра предполагает большую предварительную работу, в которой педагоги получают необходимые знания через различные формы, методы и средства: наглядную агитацию, тематические выставки, консультации, беседы.

Методика **«Продленная конференция»** при подготовке к проведению открытого занятия педагог обсуждает с методистом и психологом всю технологию проведения занятия; после проведения открытого занятия продолжается обсуждение эффективности полученных результатов. В основном применяется при работе с молодыми специалистами, поскольку они получают помощь при подготовке к занятию, его проведению и последующему анализу.

«Аквариум» используется в профилактике конфликтов при взаимодействии участников педагогического процесса. Форма диалога, когда педагогам предлагают обсудить проблему «перед лицом общественности». Все остальные выступают в роли зрителей. Отсюда и название – «аквариум».

Что дает этот прием педагогам? Возможность увидеть своих коллег со стороны, то есть увидеть, как они общаются, как реагируют на чужую мысль, как улаживают назревающий конфликт, как аргументируют свою мысль и какие доказательства своей правоты приводят и так далее.

Мастер – классы - показ открытых занятий.

Флэштренинг - это просмотр музыкального видеоряда определённой тематики (флэшки) в течение 5-10 минут с последующим обсуждением в группе. Всегда творческий увлекательный процесс самопознания в комфортной атмосфере и с беседой после ролика. Это тренажер, позволяющий безопасно (без последствий) наращивать практический опыт в решении своих проблем. Понимание содержания «флэшки» (музыкального видеообраза) позволяет человеку расслабиться, переосмыслить собственный внутренний мир, расширять возможности сознания. Всем знакома ситуация, когда одно событие интерпретируется людьми по-разному, а иногда и противоположно. Наше сознание в процессе жизни

может искажаться, и все окружающее воспринимается через скрытые "фильтры" нашего сознания. Материал «флэшки» используется как средство выявления в человека "скрытых" мотивов и подсознательных установок, искажающих реальность (просмотр ролика).